

УПУТСТВО
за попуњавање обрасца за педагошки профил ученика

	<p align="center">ШТА СЕ ПРОЦЕЊУЈЕ</p> <p align="center">Потребно је да прикупимо информације о:</p>	<p align="center">Члан 5. Закона <i>Систем образовања и васпитања мора да обезбеди све услове да деца, ученици и одрасли постижу опште исходе, односно буду оспособљени да:</i></p>
<p align="center">Учење и како учи</p> <p align="center">(издвојите важне чињенице о досадашњим образовним постигнућима, стиловима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење, интересовањима, областима и специфичним вештинама у којима се истиче у односу на вршњаке, као и онима у којима заостаје у односу на вршњаке и сл.)</p>	<p>а) општим школским постигнућима – на пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> - има ли области (предмета) где су ученикова постигнућа добра или изнадпросечна? - да ли је учениково напредовање видно спорије или да ли су његова постигнућа значајно нижа од постигнућа вршњака која се очекују у области коју посматрамо? - да ли се потребе ученика значајно разликују од типичних вршњачких потреба и сл. - степен мотивације и заинтересованости за поједине наставне предмете - празнине у знању ученика из појединих предмета и области <p>б) текућем владању вештинама мишљења – на пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумевање прочитаног текста - аритметичко мишљење - решавање проблема у односу на свој узраст (стандарде) - интересовања - посебне вештине и компетенције и сл. <p>с) мотивацији ученика, представи о себи као особи која учи или ученику, ставови према школовању</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставови ученика према раду, учењу, успеху и неуспеху и начин доживљавања успеха, односно неуспеха - стилови учења, - оспособљеност за самоучење - радне навике - однос ученика према својим обавезама, учењу и раду - понашање на часу <p>д) да ли ученик има сметње и да ли уочене сметње лоше утичу на ученикова образовна постигнућа</p> <p>е) Особине личности које у знатном степену негативно утичу на успех у учењу</p> <ul style="list-style-type: none"> - степен развијености навика за свакодневно учење - степен развијености мотивације постигнућа - степен развијености потребе за радном дисциплином - степен одговорности према обавезама и свесности према њима - степен истрајности - ширина области интересовања - степен нестрпљивости, непажње - емоционална нестабилност и незрелост - немарност, неуважавање правила и норми понашања - осетљивост, зависност, презаштићеност - плашљивост, забринутост, депресивност, несигурност - стидљивост, уздржаност, бојажљивост - резервисаност, повученост, критичност <p>ф) Специфичне тешкоће у учењу</p> <ul style="list-style-type: none"> - пажња (проблеми усмеравања и одржавања пажње) - памћење (проблеми у рецепцији, ретенцији и рекогницији, механичко памћење и сл.) - перцептивно-моторичке способности, лоша координација покрета/усклађивања - емоционална нестабилност (изражена неуротичност, анксиозност, оптерећеност фобијама) - проблеми изражени у импулсивности (неспособност контроле емоција – реакције на неку појаву) - специфичне сметње у говору (сиромашан речник, неспособност употребе и разумевања језика), читању, писању и математици 	<ul style="list-style-type: none"> - усвајају и изграђују знање, примењују и размењују стечено знање; - науче како да уче и да користе свој ум; - идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење; - прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације

<p style="text-align: center;">Социјалне вештине</p> <p style="text-align: center;">(издвојите важне чињенице о односима са другим људима, понашању према вршњацима, поштовању правила и сл.)</p>	<p>a) учениковим односима са другим људима – на пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развој и одржавање социјалних контаката и односа - понашање ученика на часу - понашање на одмору - понашање ученика према наставницима, одељењу и школи као целини - однос ученика према самом себи и другим људима - оспособљеност за разумевање и помоћи другима <p>b) способност личног прилагођавања различитим социјалним контекстима (слика о себи, ставови, сналажење и сл.)</p> <p>c) школска пријатељства, као и врсте и начин игре (забаве) са вршњацима (однос према заједничким правилима, специфичне реакције и сл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понашање према вршњацима и одраслима - поштовање општих правила и сл. - однос према друговима и пријатељима - однос према ауторитету и утврђеним нормама понашања <p>d) (у појединим ситуацијама) социјалне вештине/компетенције могу да укључе и начин поздрављања других особа, начин узимања речи током разговора, вештине одржавања разговора и сл.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раде ефикасно са другима као чланови тима, групе, организације и заједнице
<p style="text-align: center;">Комуникацијске вештине</p> <p style="text-align: center;">(издвојите важне чињенице о начинима размене информација са другима, укључујући и степен поунавања језика на коме се школује, као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације)</p>	<p>a) модалитетима (каналима) комуникације које ученик користи да прими информације од других и да да информације другима;</p> <p>b) евентуалном постојању сметњи везаних за слух, вид, говор или други вид комуникације (укључујући и невербалну), које утичу на његово укључивање и учешће у образовању;</p> <p>c) да ли ученик у потпуности влада језиком на коме се школује (и језиком већинске групе) или има тешкоће које утичу на његово укључивање у образовни процес</p> <p>d) утврђивање нивоа говорне развијености ученика (тешкоће у говору, богатство речника, начин изражавања)</p> <p>e) однос према друговима и наставницима: комуникација наставник – ученик</p> <p>f) проблеми у социјалном понашању у школи и ван школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ефикасно комуницирају користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима
<p style="text-align: center;">Самосталност и брига о себи</p> <p style="text-align: center;">(издвојите важне чињенице о способности да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи)</p>	<p>a) начину обављања дневних обавеза и активности које се тичу учениковог учествовања у образовању;</p> <p>b) евентуалном постојању сметњи везаних за самостално кретање и обављање дневних обавеза и да ли уочене моторичке, физичке и/или чулне сметње утичу на његово укључивање и учешће и напредовање у образовању</p> <p>c) укупном здравственом стању ученика тј. да ли ученик има текућих здравствених тешкоћа (постојање адекватне медицинске документације) и да ли оне утичу на укључивање у образовни процес или напредак у савладавању редовног школског програма?</p> <ul style="list-style-type: none"> - здравствено физичко стање (опште здравствено стање, стање чулних органа, физичке и функционалне способности) - развијеност општих и посебних интелектуалних способности, особина личности, тешкоће у емоционалном животу ученика 	<ul style="list-style-type: none"> - одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима; покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност и имају предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остварењу циљева и постизању успеха. - И други видови понашања могу бити процењивани као што су уредност, брига за сопствену и школску имовину, однос и понашање према обавезама ученика (чл. 11)

<p>Утицај спољашњег окружења на учење (издвојите важне чињенице о породичним и другим условима који повољно и непо угичу на учење и напредовање)</p>	<p>a) друштвено-културним карактеристикама породице</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура породице (целовита, дефицијентна, број чланова домаћинства и деце у породици) <p>b) карактеру породичних односа и понашању родитеља према деци</p> <ul style="list-style-type: none"> - комуникација и интеракција у породици - стилови родитељског понашања према деци – емоционална клима – топла, хладна, конфликтна - проблеми у васпитању деце у породици - однос родитеља према дечјим потребама и интересовањима <p>c) заинтересованост родитеља за развој и успех деце у школи</p> <ul style="list-style-type: none"> - увид у рад и у понашање, обезбеђење одговарајућих услова за рад и пружање помоћи у процесу учења - увид у процес учења и провођења слободног времена детета, начин помоћи, подстицања и храбрења деце у процесу учења - ниво и квалитет сарадње са школом - укљученост родитеља у школске активности - укљученост родитеља у изради домаћих задатака - сарадња родитеља са наставницима <p>d) примена васпитних мера</p> <ul style="list-style-type: none"> - породична васпитна пракса – стил родитељског понашања (строгост – казна, прекореванање, притисак; охрабривање – помоћ, подстицање, похвала) <p>e) ставови родитеља према образовању</p> <ul style="list-style-type: none"> - подстицање и помоћ деци у учењу - увид у рад и понашање деце у слободном времену <p>f) социо-економски статус породице</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовни ниво и занимање родитеља - материјалне прилике и услови за рад и учење детета у породици – организовано радно место ученика - односи међу члановима породице (клима у породици) - ометање за време учења <p>g) личне карактеристике родитеља и слично</p> <ul style="list-style-type: none"> - брачни статус родитеља - број деце у породици - број чланова породице <p>h) здравствено стање у породици</p> <ul style="list-style-type: none"> - здравље родитеља - теже болести - болести зависности и друго
---	---

КАКО СЕ ПРИКУПЉАЈУ ИНФОРМАЦИЈЕ?

Важно је користити различите изворе података као што су:

- родитељи/старатељи и други чланови породице (према потреби)
- наставници који познају дете, као и други запослени у школи (према потреби)
- стручни сарадници у школи и стручњаци ван школе који добро познају дете (укључујући и оног кога препоручи родитељ)
- дете за које се прави профил
- вршњаци који добро познају дете за које се прави профил

Важно је користити различите поступке прикупљања података као што су:

- разговор, структурирани интервју или упитник
- посматрање
- тестови
- преглед постојећих материјала (пр. докумената о ученику, његових образовних продуката и сл.).

Сваки наставник појединачно израђује педагошки профил за одређеног ученика, а према својим сазнањима и информацијама о ученику. На основу појединачних материјала, а на заједничкој седници тима усваја се обједињени и коначни педагошки профил ученика.

Приликом израде овог интерног упутства коришћена је следећа литература:

1. Станојловић Д. Борислав: ОСНОВИ ПЕДАГОШКЕ ДИЈАГНОСТИКЕ, Просветни преглед, Београд, 2008.
2. Tony Booth & Mel Ainscow: ПРИРУЧНИК ЗА ИНКЛУЗИВНИ РАЗВОЈ ШКОЛЕ, Save the Children UK SEE – Програм за Србију, Београд, 2009.
3. ЗБИРКА АЛАТКИ за планирање индивидуализованог образовања -Изабране алатке из Водич кроз ресурсе за наставнике (Британска Колумбија, 2009)
4. Група аутора: ВОДИЧ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ИНКЛУЗИВНЕ ОБРАЗОВНЕ ПРАКСЕ, Фонд за отворено друштво, Београд, 2007.
5. Закон о основама система образовања и васпитања, „Службени гласник РС“ бр. 72/2009, Београд, 2009.